

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (История Новейшего времени 1914-1945 гг) И ИСТОРИЯ РОССИИ 1914-1945 гг. 10 класс.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г., требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокаламинская средняя школа № 6».

Рабочая программа по учебному предмету «История» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокаламинская средняя школа № 6» на 2020-2021 учебный год и предназначена для обучающихся 10 класса, обучающихся по стандартам второго поколения.

Рабочая программа по истории в 10 классе составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и обеспечена УМК для 10 класса.

Обучение очное с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Сроки реализации данной программы: 2020-2021 учебный год.

Планирование составлено на основе программы.

Программа курса и тематическое планирование к учебнику:

1. М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков и др., под ред. А.В.Торкунова История России (в 3-х частях), 10 класс, М.: «Просвещение», 2017 г.
2. О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А.А.Искандерова. Москва, Просвещение 2016 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. **Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю: 28 часов – всеобщая история, 40 часов - история России.**

Используемый **учебно-методический комплект:**

1. О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А.А.Искандерова. Москва, Просвещение 2016 г.
2. М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков и др., под ред. А.В.Торкунова История России (в 3-х частях), 10 класс, М.: «Просвещение», 2017 г.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Первая половина XX века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания, и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 10 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны между собой прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Цели и задачи учебного предмета:

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в 20 в.
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профессионального образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в результате сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основании аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении первой половины XX в.
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в первой половине XX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении первой половины XX в.;
- знание основных течений общественного движения первой половины XX в.. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями;
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в первой половине XX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск информации в различного вида источниках;
- анализ информации, содержащийся в исторических источниках первой половины XX в.;
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры, министры, общественные деятели и др.), а так же влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей (при помощи учителя);
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в первой половине XX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить

динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Новейшего времени (1913-1945 гг.) и истории Российской империи и истории СССР.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *лично-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание предмета по истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), *межкурсовых* (с историей России/историей Нового времени) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»: для обязательного изучения учебного предмета «Новейшая история 1913-1945 гг.» в 10 классе – 28 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России XX века» - 40 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Соответственно, на изучение истории в 10 классе отводится 68 часов.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.

Основное содержание учебного предмета

Всеобщая история. Новая индустриальная эпоха. Бурный рост городов. Роль государства в экономике. Формирование финансового капитала, антимонопольная политика. Демократизация, расширение избирательных прав. Политические партии и политическая борьба в начале XX века. Протекционизм. Франко-русский союз. «Сердечное согласие» Антанта. Протекционизм. Франко-русский союз. «Сердечное согласие» Антанта. Июльский кризис. Цели и планы участников войны. Порвал плана Шлифена. Военные действия 1915-1918 гг. «Верденская мясорубка». Поражение Черверного союза. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад Австро-Венгрии. Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. Венгерская революция. Образование Югославии. Восстановление независимости Польши. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е годы. США и страны Европы в 1920-0е гг. «Процветание» Америки. Дегуманизация труда. Германия – кризис Веймарской республики. Особенности мирового экономического кризиса. Причины. Пути выхода из кризиса. Джон М. Кейнс. Политические режимы. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г.Гувера. «Новый курс» Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Внешняя политика США. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности фашизма. Создание корпоративной системы. Германия в 1930-е гг.: нацизм и тоталитарная диктатура. Адольф Гитлер. Эрнст Тельман. Милитаризация экономики. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Традиции и модернизация. Мустафа Кемаль. «Японский дух – европейские знания». Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Национальная великая революция 1920-х гг. Чан Кайши. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Мохандас (Махатма) Ганди. Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX веке. Кубинская революция. Революция в естествознании особенности художественной культуры. Символизм. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги наций. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал коллективной безопасности. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Поражение Франции. Политика СССР. Великая отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления Крымская конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны

Введение. Россия в годы великих потрясений. Россия и мир накануне первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон. Российская империя в первой мировой войне. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1916 года. Кампания 1915 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны. Великая российская революция: февраль 1917 года. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 году. Кризисы Временного правительства. Великая Российская революция: Октябрь 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой

власти. Учредительное собрание. Организации власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО. Гражданская война. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством. Идеология и культура периода Гражданской войны. Политика новой власти в области образования. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к русской православной церкви. Повседневная жизнь. Общественные настроения.

Советский союз в 1920-1930-х годах. Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПУ. Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадское восстание. Переход к новой экономической политике (НЭПу). Экономика НЭПА. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е годы. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР и Конституция 1924 года. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации». Политическое развитие в 1920-е годы. Трудности поворота. Болезнь В.И.Ленина (Ульянова) и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства». «Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Коллективизация сельского хозяйства. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя. Политическая система СССР в 1930-е годы. Конституция 1936 года. Формирование партийного аппарата. Репрессивная политика. Массовые общественные организации. Советская национальная политика в 1930-е годы. Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики. Культурное пространство советского общества в 1930-е годы. Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Общественные настроения. Культура русского зарубежья. СССР и мировое сообщество в 1929-1933 годы. Мировой экономический кризис 1929-1933 годов и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы. СССР накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения. Начало Великой Отечественной войны.

Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 года). Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом-осенью 1941 года. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда. Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 года. Планы сторон. Г.К.Жуков. Немецкое наступление летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны. Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (1942-1943 г.) Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Народы СССР в борьбе с фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика. Третий период войны. Победа СССР в ВОВ. Окончание второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция 17 июля-2 августа 1945г. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ. Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов.

**Тематическое планирование учебного материала Всеобщая история.
Новейшая история (28 часов)**

Входная диагностика – 1, Контрольная работа - 3

№ п/ п	Тема	Кол- во час	№ п/п	Тема	Кол- во час
1	Введение в курс Новейшей истории первой половины XX века.	1	15	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. (п.9)	1
	Новейшая история . Первая половина XX века.	27	16	США: «новый курс» Ф.Рузвельта. (п.10)	1
2	Индустриальное общество в начале XX века. (пп1-2)	1	17	США: «новый курс» Ф.Рузвельта. (п.10)	1
3	Входная диагностика	1	18	Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания, Франция. (п.11)	
4	Индустриальное общество в начале XX века. (пп1-2)	1	19	Контрольная работа	1
5	Политическое развитие в начале XX века. (п.3)	1	20	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. (пп.12-13)	1
6	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. (п.4)	1	21	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. (пп.12-13)	1
7	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонской система. (п.5-6)	1	22	Восток в первой половине XX века. (п.14)	1
8	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонской система. (п.5-6)	1	23	Латинская Америка в первой половине XX века. (п.15)	1
9	Последствия войны: революции и распад империй. (п.7)	1	24	Культура и искусство первой половины XX века. (п.16)	1
10	Контрольная работа	1	25	Международные отношения в 1930-е годы. (п.17)	1
11	Последствия войны: революции и распад империй. (п.7)	1	26	Вторая мировая война. 1939-1945 годы. (п.18)	1
12	Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы. (п.8)	1	27	Вторая мировая война. 1939-1945 годы. (п.18)	1
13	Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы. (п.8)	1	28	Контрольная работа	1
14	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. (п.9)	1			

Тематическое планирование учебного материала История России 19-начало 20 века (40 часов)
Рубежное тестирование – 1, Контрольная работа – 3

№п/п	Тема	Кол-во час	№ п/п	Тема	Кол-во час
1	Введение.	1	22	Контрольная работа	1
	Россия в годы великих потрясений.		23	Политическая система СССР в 1930-е годы.	1
2	Россия и мир накануне первой мировой войны.	1	24	Советская национальная политика в 1930-е годы	1
3	Российская империя в первой мировой войне.	1	25	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	1
4	Великая российская революция: февраль 1917года.		26	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	1
5	Великая Российская революция: Октябрь 1917 г.	1	27	Рубежное тестирование	1
6	Первые революционные преобразования большевиков	1	28	СССР и мировое сообщество в 1929-1933 годы.	1
7	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1		Великая Отечественная война 1941-1945 годы	
8	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	29	СССР накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1
9	Тематический тест. Гражданская война.	1	30	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 года).	1
10	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	1	31	Исторический диктант. Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.	1
11	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	1	32	Человек и война: единство фронта и тыла.	1
12	Контрольная работа		33	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (1942-1943 г.)	1
13	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	34	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (1942-1943 г.)	1
	Советский союз в 1920-1930-х годах.		35	Тематический тест. Народы СССР в борьбе с фашизмом	1
14	Экономический и политический кризис начала 1920-	1	36	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1

	х годов. Переход к НЭПУ.				
15	Экономика НЭПА.		37	Третий период войны. Победа СССР в ВОВ. Окончание второй мировой войны.	1
16	Тематический тест. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е годы		38	Третий период войны. Победа СССР в ВОВ. Окончание второй мировой войны.	1
17	Политическое развитие в 1920-е годы.		39	Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ.	1
18	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы.		40	Контрольная работа	1
19	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы.				
20	«Великий перелом». Индустриализация.				
21	Исторический диктант. Коллективизация сельского хозяйства.				

Календарно-тематическое планирование по Всемирной истории. 10 класс

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Тип урока	Коли- честв о часов	Дата план/ факт	Характеристик а основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля
						Предметные	УУД (Коммуникативные, Ре- продуктивные, Познав ательные)	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в курс Новейшей истории первой половины XX века.		1	<i>Урок усвоен ия новых знани й.</i>	Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.	<i>Научатся</i> определять термины. Выделять причинно- следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, Коммуникативные: договариваются о рас- пределении ролей и функций в совместной деятельности .	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирова- нную самооценку своих успехов в учебе.	
	Новейшая история . Первая половина XX века.								
2	Индустриальное общество в начале XX века. (пп1-2)		1	<i>Урок усвоен ия новых знани й.</i>	Новая индустриальная эпоха. Бурный рост городов. Роль государства в эк-ке.	<i>Научатся</i> определять термины. Выделять причинно- следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, Коммуникативные: договариваются о рас- пределении ролей и функций в совместной	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирова- нную самооценку своих успехов в учебе.	

							деятельности .		
3	Входная диагностика		1	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Тестирование по типу ОГЭ.	<i>Научатся</i> определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
4	Индустриальное общество в начале XX века. (пп1-2)		1	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Формирование финансового капитала, антимонопольная политика.	<i>Научатся</i> определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
5	Политическое развитие в начале		1	<i>Урок самос</i>	Демократизация, расширение	<i>Научатся</i> определять	Регулятивные: определяют	Определяют свою	

	XX века. (п.3)			<i>тояте льной работ ы</i>	избирательных прав. Политические партии и политическая борьба в начале XX века.	термины. Выделять причинно- следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	личностную позицию, адекватную дифференцирова нную самооценку своих успехов в учебе.	
6	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. (п.4)		1	<i>Урок усвоен ия новых знани й.</i>	Протекционизм. Франко-русский союз. «Сердечное согласие» Антанта.	<i>Научатся определять термины. Выделять причинно- следственные связи. Сравнивать, делать выводы.</i>	Регулятивные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, Коммуникативные: договариваются о рас пределении ролей и функций в совместной деятельности .	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирова нную самооценку своих успехов в учебе.	
7	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско- Вашингтонской система. (п.5-6)		1	<i>Урок усвоен ия новых знани</i>	Июльский кризис. Цели и планы участников войны. Порвал	<i>Научатся определять термины. Выделять причинно- следственные связи.</i>	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Определяют свою личностную позицию, адекватную	

				й.	плана Шлифена.	Сравнивать, делать выводы.	результата, Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
8	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонской система. (п.5-6)		1	Урок самостоятельной работы	Военные действия 1915-1918 гг. «Верденская мясорубка». Поражение Черверного союза.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
9	Последствия войны: революции и распад империй. (п.7)		1	Урок усвоения новых знаний.	Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад Австро-Венгрии.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: ориентируются в	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	

							разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	своих успехов в учебе.	
10	Контрольная работа		1	Урок комплексного применения знаний и умений	Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. <i>Тестирование по типу ОГЭ.</i>	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
11	Последствия войны: революции и распад империй. (п.7)		1	Урок усвоения новых знаний.	Венгерская революция. Образование Югославии. Восстановление независимости Польши.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: ориентируются в разнообразии способов	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	

							решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	учебе.	
12	Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы. (п.8)		1	Урок самостоятельной работы	План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е годы.	<i>Научатся</i> определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
13	Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы. (п.8)		1	Урок усвоения новых знаний.	США и страны Европы в 1920-0е гг. «Процветание» АВмерики. Дегуманизация труда.Германия – кризис Веймарской республики.	<i>Научатся</i> определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	

							эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
14	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. (п.9)		1	Урок усвоения новых знаний.	Особенности мирового экономического кризиса. Причины.	<i>Научатся</i> определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
15	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. (п.9)		1	Урок самостоятельной работы	Пути выхода из кризиса. Джон М. Кейнс. Политические режимы.	<i>Научатся</i> определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные:	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	

							задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
16	США: «новый курс» Ф.Рузвельта. (п.10)		1	Урок усвоен ия новых знани й.	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г.Гувера. «Новый курс» Рузвельта.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
17	США: «новый курс» Ф.Рузвельта. (п.10)		1	Урок самостоятельной работы	Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Внешняя политика США.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, Коммуникативные:	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	

							договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .		
18	Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания, Франция. (п.11)		1	Урок усвоения новых знаний.	Внешняя и внутренняя политика Великобритании .Франция в 1930-е годы: политическая неустойчивость. Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Антифашистский фронт.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
19	Контрольная работа		1	Урок комплексного применения знаний и умений	Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. <i>Тестирование по типу</i>	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	

					ОГЭ.		деятельности и сотрудничества с партнером		
20	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. (пп.12-13)		1	Урок усвоения новых знаний.	Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности фашизма. Создание корпоративной системы.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
21	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. (пп.12-13)		1	Урок самостоятельной работы	Германия в 1930-е гг.: нацизм и тоталитарная диктатура. Адольф Гитлер. Эрнст Тельман. Милитаризация экономики. Испания: революция, гражданская война, франкизм.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	

22	Восток в первой половине XX века. (п.14)		1	Урок усвоен ия новых знани й.	Традиции и модернизация. Мустафа Кемаль. «Японский дух – европейские знания». Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Национальная великая революция 1920-х гг. Чан Кайши. Гандизм. Кампани и ненасильственного сопротивления. Мохандас (Махатма) Ганди	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
23	Латинская Америка в первой половине XX века. (п.15)		1	Урок самостоятельной работы	Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX веке. Кубинская революция.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
24	Культура и искусство первой половины XX		1	Урок усвоен ия	Революция в естествознании особенности	Научатся определять термины. Выделять	Регулятивные: определяют последовательность	Определяют свою личностную	

	века. (п.16)			<i>новых знани й.</i>	художественной культуры. Символизм.	причинно- следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	позицию, адекватную дифференцирова нную самооценку своих успехов в учебе.	
25	Международные отношения в 1930- е годы. (п.17)		1	<i>Урок самос тояте льной работ ы</i>	Крах Версальско- Вашингтонской системы. Несостоятельнос ть Лиги наций. Военно- политический блок «Берлин- Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал коллективной безопасности.	<i>Научатся определять термины. Выделять причинно- следственные связи. Сравнивать, делать выводы.</i>	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирова нную самооценку своих успехов в учебе.	

							сотрудничества с партнером		
26	Вторая мировая война. 1939-1945 годы. (п.18)		1	Урок усвоения новых знаний.	Канун войны. Начало Второй мировой войны. Поражение Франции. Политика СССР. Великая отечественная война Советского Союза.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
27	Вторая мировая война. 1939-1945 годы. (п.18)		1	Урок самостоятельной работы	Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления Крымская конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
28	Контрольная		1	Урок	Основные	Научатся	Регулятивные:	Выражают	

	работа			комплексно о применении знаний и умений	положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. <i>Тестирование по типу ОГЭ.</i>	определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
--	--------	--	--	---	---	--	---	--	--

Поурочное планирование 2 часа в неделю (40 часов)

Календарно-тематическое планирование по истории России. 10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Тип урока	Количество часов	Дата план/факт	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля
						Предметные	УУД (Коммуникативные, Репродуктивные, Познавательные)	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение.	Комбинированный урок.	1		Россия и мир накануне первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.	<i>Научатся</i> определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	

							функций в совместной деятельности .		
Россия в годы великих потрясений.									
2	Россия и мир накануне первой мировой войны.	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	1		Россия и мир накануне первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.	<i>Научатся</i> определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.:	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
3	Российская империя в первой мировой войне.	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	1		Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон. Российская империя в первой мировой	<i>Научатся</i> определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные:	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	

					войне. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1916 года. Кампания 1915 г. Мужество и героизм российских воинов.		договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .		
4	Великая российская революция: февраль 1917года.	Урок усвоения новых знаний.	1		Власть и общество в годы войны. Великая российская революция: февраль 1917года. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
5	Великая Российская революция: Октябрь 1917 г.	Урок самостоятельной работы	1		Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 году. Кризисы Временного правительства. Великая	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач Коммуникативные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	

					Российская революция: Октябрь 1917 г.		договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы		
6	Первые революционные преобразования большевиков	Урок усвоения новых знаний.	1		Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 году. Кризисы Временного правительства.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
7	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	Урок усвоения новых знаний.	1		Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные:	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	
8	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.		1		Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.				

							задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
9	Тематический тест. Гражданская война.	Комбинированный урок.	1		Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы..	Регулятивные: Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
10	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	Урок усвоения новых знаний.	1		1918-1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	

							деятельности и сотрудничества с партнером		
11	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	Урок самостоятельной работы	1			Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
12	Контрольная работа	Урок комплексного применения знаний и умений	1		Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. <i>Тестирование по типу ОГЭ.</i>	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
13	Идеология и культура периода Гражданской войны.	Урок усвоения новых знаний.	1		Политика новой власти в области образования. Власть и интеллигенция.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Определяют свою личностную позицию, адекватную	

					Отношение новой власти к русской православной церкви. Повседневная жизнь. Общественные настроения.	Сравнивать, делать выводы.	результата, Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
Советский союз в 1920-1930-х годах.									
14	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПУ.	Урок усвоения новых знаний.	1		Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПУ. Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
15	Экономика НЭПА.	Урок самостоятельной	1		Кронштадское восстание. Переход к новой	Научатся определять термины. Выделять	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий.	Определяют свою личностную	

		ой работы			экономической политике (НЭПу). Экономика НЭПА. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранная концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства	причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
16	Тематический тест. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е годы	Комбинированный урок. Урок усвоения новых знаний.	1		Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. <i>Тестирование по типу ОГЭ.</i>	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	

							и ролей в совместной деятельности		
17	Политическое развитие в 1920-е годы.	Урок комплексного применения знаний и умений	1		Трудности поворота. Болезнь В.И.Ленина (Ульянова) и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: Научатся определять термины, изученные в курсе истории России XX века Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
18	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы.	Урок усвоения новых знаний.	1		Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	

					странами.		партнером		
19	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы.	Урок самостоятельной работы	1		Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	
20	«Великий перелом». Индустриализация .	Урок усвоения новых знаний.	1		«Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом».	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: Научатся определять термины, изученные в курсе истории России XX века Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные:	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	

							договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .		
21	Исторический диктант. Коллективизация сельского хозяйства.	Комбинированный урок.	1		Коллективизация сельского хозяйства. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации . Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	
22	Контрольная работа	Урок комплексного применения знаний и умений	1		Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. <i>Тестирование по типу ОГЭ.</i>	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	

							деятельности и сотрудничества с партнером		
23	Политическая система СССР в 1930-е годы.	Урок усвоения новых знаний.	1		Политическая система СССР в 1930-е годы. Конституция 1936 года. Формирование партийного аппарата. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: Научатся определять термины, изученные в курсе истории России XX века Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	
24	Советская национальная политика в 1930-е годы	Комбинированный урок.	1		Советская национальная политика в 1930-е годы. Общие черты и особенности индустриализации и в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации и в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	

					политики.				
25	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	Урок усвоения новых знаний.	1		Культурное пространство советского общества в 1930-е годы. Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: Научатся определять термины, изученные в курсе истории России XX века Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	
26	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	Урок самостоятельной работы	1			Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	

							деятельности и сотрудничества с партнером		
27	Рубежное тестирование	Урок комплексного применения знаний и умений	1		Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. <i>Тестирование по типу ОГЭ.</i>	<i>Научатся</i> определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
28	СССР и мировое сообщество в 1929-1933 годы.	Урок усвоения новых знаний.	1		СССР и мировое сообщество в 1929-1933 годы. Мировой экономический кризис 1929-1933 годов и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепле	<i>Научатся</i> определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории России XX века Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	

					ние безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.				
Великая Отечественная война 1941-1945 годы									
29	СССР накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	1		СССР накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой дисциплины.	<i>Научатся</i> определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: , составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
30	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 года).	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	1		Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 года). Канун войны. Начало	<i>Научатся</i> определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории России XX века Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	

					войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом-осенью 1941 года. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.		решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .		
31	Исторический диктант. Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.	Комбинированный урок.	1		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 года. Г.К.Жуков. Немецкое наступление летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный Итоги первого этапа войны.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
32	Человек и война: единство фронта и тыла.	Урок усвоения новых знаний.	1		Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Культурное пространство	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: Научатся определять термины, изученные в курсе истории России XX века Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	

					войны. Летопись культурных утрат.		деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .		
33	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (1942-1943 г.)	Урок усвоения новых знаний.	1		Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (1942-1943 г.) Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
34	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (1942-1943 г.)	Урок самостоятельной работы	1			Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: Научатся определять термины, изученные в курсе истории России XX века Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	

35	Тематический тест. Народы СССР в борьбе с фашизмом	Комбинированный урок.	1		Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. <i>Тестирование по типу ОГЭ.</i> Народы СССР в борьбе с фашизмом. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения и политика.	<i>Научатся</i> определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	
36	Народы СССР в борьбе с фашизмом	Урок усвоения новых знаний.	1			<i>Научатся</i> определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
37	Третий период войны. Победа СССР в ВОВ. Окончание второй мировой войны.	Урок усвоения новых знаний.	1		Третий период войны. Победа СССР в ВОВ. Окончание второй мировой войны. «Десять сталинских ударов».. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская	<i>Научатся</i> определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные:	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
38	Третий период войны. Победа СССР в ВОВ. Окончание второй мировой войны.	Комбинированный урок.	1			<i>Научатся</i> определять термины. Выделять причинно-следственные связи.		Определяют свою личностную позицию, адекватную	

					конференция Разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.	Сравнивать, делать выводы.	задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
39	Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ.	Урок усвоения новых знаний.	1		Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ. Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	
40	Контрольная работа	Урок комплексного применения знаний и умений			Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. <i>Тестирование по типу ОГЭ.</i>	Научатся определять термины. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать, делать выводы.	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	

